

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»			044-67/11
Рабочая учебная программа			1стр. из 21

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж
при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«СОГЛАСОВАНО»

З ШФП

Зам. Глав. врач

Турдалиева А.А.

«01»

09

2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор медицинского колледжа
при АО «ЮКМА»

Кушкарова А.М.

«05»

09

2023 г.

Рабочая учебная программа

Специальность: 09120100 – «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СД14

Курс: 3

Семестр: 5

Дисциплина: «Психические болезни с курсом наркологии»

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов – 72/3

Шымкент 2023 г.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	2стр. из 21

Рабочая учебная программа составлено по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 09120100 – «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 «Фельдшер» преподавателем Тулепбергеновой Г.У.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

протокол № 01 от "04" 09 2023 г.

Заведующая кафедрой Махмут А.А. Махмут А.А.

Рассмотрена и представлена на заседании ПЦК

протокол № 01 от "04" 09 2023 г.

Председатель ПЦК Темир И.О. Темир И.О.

Одобен на заседании методического совета

протокол № _____ от "05" 09 2023 г.

Председатель ВС _____ Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		4стр. из 21

социальной политикой, культурологией, поведенческими науками, биологическими науками и общей медициной. Внутри этих границ располагаются разделы современной психиатрии – охрана психического здоровья, организация психиатрической помощи, социальная психиатрия, клиническая психиатрия, в том числе геронтопсихиатрия и психиатрия детского (в т.ч. микропсихиатрия) и подросткового возраста.

Наркология – научная дисциплина, изучающая условия возникновения и механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсические эффекты с целью разработки адекватных методов диагностики, лечения и профилактики обусловленных ими заболеваний. Одной из определяющих задач наркологии является задача лечения больных алкоголизмом и наркоманиями. В целом медицинская профилактика складывается из правильной информации населения о наркологических заболеваниях, их границах, клинических и поведенческих проявлениях, возрастных особенностях, о токсическом действии алкоголя и наркотиков на организм человека при неумеренном их употреблении. Современный врач общей медицины должен уметь на основании методов клинических и дополнительных методов обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь становятся объектом соответствующих профилактических мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи.

1.2. Цель дисциплины: Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики психических и наркологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении психических и наркологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при психических и наркологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе и определения судебно-психиатрической и наркологической экспертиз.

Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		5стр. из 21

5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

1.3.. Задачи дисциплины:

- Формировать понятие о психической и наркологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психического отношения к личности.

1.4. Конечные результаты обучения:

- этапы развития психиатрии и наркологии и её важнейших отраслей;
- основные закономерности психических явлений, процессов и состояний;
- основы психиатрии познавательных, эмоциональных и волевых процессов;
- психиатрическую структуру личности;
- особенности межличностных отношений, уровни, средства и виды общения;
- основные принципы психиатрии общения и их значение в профессиональной деятельности;
- уметь:
- оценивать психическое состояние и поведение, свойства личности при коммуникациях в социуме и медицинской среде;
- анализировать психические явления в различных сферах жизнедеятельности человека;
- соблюдать высокие морально-этические нормы, соответствующие профессии медицинского работника;

1.5. Пререквизиты: латинский язык, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, основы психологии и коммуникативные навыки, сестринское дело в неврологии, основы фармакологии, основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, сестринское дело в эпидемиологии и инфекционных заболеваниях, медицинская психология.

1.6. Постреквизиты: специальные дисциплины (психические заболевания с курсом наркологии, оториноларингология, офтальмология, дерматовенерология).

1.7. Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и содержание психиатрии. Ее место среди других дисциплин. Нарушение ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушение памяти, внимания и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Патология внимания и сознания. Расстройства личности.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	бстр. из 21

Тематический план

Темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятия, симуляций самостоятельной работы).

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Правовые вопросы психиатрии.	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи КЗ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении.	1 ч.
2	Расстройства познавательной деятельности	Расстройства ощущения и восприятия. Расстройства сенсорного синтеза. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Мышление и его расстройства. Диагностическое значение патологии мышления. Сверхценные идеи. Определение понятия и клиническое значение. Навязчивые состояния. Бредовые синдромы. Синдром психического автоматизма. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	1 ч.
3	Эмоциональные и двигательно – волевые расстройства.	Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические нарушения при аффективных синдромах. Современные представления о патофизиологических механизмах нарушений двигательно – волевой сферы. Особенности расстройств двигательно – волевой сферы при различных заболеваниях.	1 ч.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		7стр. из 21

		Кататонический ступор. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Купирование психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с нарушениями двигательного-волевой сферы.	
4	Синдром нарушенного сознания	Синдромы выключения. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Пароксизмальные явления: припадки, особые состояния сознания.	1 ч.
5	Шизофрения и шизотипическое расстройство.	Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте. Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.	2 ч.
		Рубежный контроль	
6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	Агорафобия. Социальные фобии. Паническое расстройство. Обсессивно – компульсивное расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Неврастения. Этиология, клиника, лечение и профилактика этих расстройств.	1 ч.
7	Психические расстройства,	Клинические проявления в различные	1 ч.

ONTUSTIK KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин» Рабочая учебная программа		044-67/11 8стр. из 21

	связанные с травмой головного мозга и эпилепсией.	периоды черепно-мозговой травмы: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение.	
8	Аффективные расстройства.	Основные клинические проявления маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного расстройства. Циклотимия – эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия – эпидемиология, этиология, клиника. Суицидальное поведение. Лечение и профилактика аффективных расстройств.	1 ч.
9	Алкоголизм (ургентные состояния).	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно – психиатрическая оценка. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация условно-рефлекторная терапия, сенсibilизирующие средства. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный	1 ч.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		9стр. из 21

		параноид (бред преследовани и ревности). Корсаковский психоз. Острая алкогольный энцефалопатия Гайе – Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.	
10	Наркомании и токсикомании (ургентные состояния).	Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс – диагностики опийной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Роль среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Психические нарушения при лекарственных отравлениях. Клинические особенности атропинового делирия. Острое и хроническое отравление барбитуратами – делирий, эпилептиформный синдром, псевдопаралический синдром. Лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий. Рубежный контроль	2
	Итого часов:		12 ч.

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
---	------	--------------------	--------------

1	Правовые вопросы психиатрии.	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи КЗ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении.	6 ч.
2	Расстройства познавательной деятельности	Расстройства ощущения и восприятия. Расстройства сенсорного синтеза. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Мышление и его расстройства. Диагностическое значение патологии мышления. Сверхценные идеи. Определение понятия и клиническое значение. Навязчивые состояния. Бредовые синдромы. Синдром психического автоматизма. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	6 ч.
3	Эмоциональные и двигательные – волевые расстройства.	Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические нарушения при аффективных синдромах. Современные представления о патофизиологических механизмах нарушений двигательной – волевой сферы. Особенности расстройств двигательной – волевой сферы при различных заболеваниях. Кататонический ступор. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Купирование психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с	6 ч.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		11 стр. из 21

		нарушениями двигательного-волевого сферы.	
4	Синдром нарушенного сознания	Синдромы выключения. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Пароксизмальные явления: припадки, особые состояния сознания.	6 ч.
5	Шизофрения и шизотипическое расстройство.	Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенез шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.	6 ч.
6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	Агорафобия. Социальные фобии. Паническое расстройство. Обсессивно – компульсивное расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Неврастения. Этиология, клиника, лечение и профилактика этих расстройств.	6 ч.
7	Психические расстройства, связанные с травмой головного мозга и эпилепсией.	Клинические проявления в различные периоды черепно-мозговой травмы: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период	6 ч.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		12стр. из 21

		отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение.	
8	Аффективные расстройства.	Основные клинические проявления маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного расстройства. Циклотимия – эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия – эпидемиология, этиология, клиника. Суицидальное поведение. Лечение и профилактика аффективных расстройств.	6 ч.
9	Алкоголизм (ургентные состояния).	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно – психиатрическая оценка. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация условно-рефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный паранойд (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе – Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.	6ч
10	Наркомании и токсикомании (ургентные состояния).	Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий.	6 ч

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин» Рабочая учебная программа		044-67/11 13стр. из 21

		Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс – диагностики опийной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Роль среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Психические нарушения при лекарственных отравлениях. Клинические особенности атропинового делирия. Острое и хроническое отравление барбитуратами – делирий, эпилептиформный синдром, псевдопаралический синдром. Лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий.	
	Итого часов:		60 ч.

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин» Рабочая учебная программа		
		044-67/11 14стр. из 21

- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASIDLEARNING), ST-симуляционное обучение, текущий контроль.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект-карты, работа с чек-листом.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: работа в малых группах (TBL-team reading-BASIDLEARNING), обсуждение.

Применяемые методы и технологии

- Smallgroup learning (SGL)- работа в малых группах
 - Cased-based leaning (CbL)- метод реальных ситуаций
 - Task-based learning (TaskBL)- метод коммуникативных задач
 - Team-baed learning (TBL)- метод обучения, основанный на работе в команде
 - Simulation training (ST)- симуляционное обучение
 - Clinical training (CT)- клиническое обучение
 - Credit-modular training (CMT)- кредитно-модульное обучение
- Методы и технологии оценивания для оценки уровня знаний и знаний студентов
- Multiple Choice Questions (MCQ)- много вариантов тестовых вопросов
 - Oral asking (OA)- устный опрос
 - Short Answer Questions (SAQ)- короткие ответы
 - Shortcase (SC)- краткое описание конкретной ситуации
 - Oral report (OR)- презентация
 - Oral examination (OE)- устный экзамен
 - Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)- мини-клинический экзамен
 - Direct Observation of Procedural (DOPS) оценка усвоения практических процедур

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- **Текущий контроль:** тестирование, письменный/устный опрос;
- **Рубежный контроль:** решение тестов и ситуационных задач (коллоквиум).
- **Итоговый контроль** — экзамен с демонстрацией практических навыков.



Аттестация

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест....)	измерение
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Исполнения СРО	Своевременное исполнение тем СРО (рефераты, эссе, презентации)	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи по СРО	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Буквенная оценка	Цифровая оценка	Балл рейтинга	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	«Отлично»
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	«Хорошо»
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	«Удовлетворительно»
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-24	

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

- **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%
- Экзамен (индивидуально): итоговый тест
- **Руководство по их реализации:**
- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары).

Критерии оценки:

- **Финальный тест:** он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9
- **РД = ТК1А+ТК2С+ТК3+РК+СРО**
- **ИТ= РДx60%+Е x 40%**

1.10. Материальная – техническая обоснование: компьютеры, мультимедийный проектор (Фантомы, манекен-симулятор, плакаты).

1.10.1. Литература:

Сыздыкова, А.Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с.

Күдерінов Т.Қ. Шекаралық психиатрия : оқу құралы / Т. Қ. Күдерінов, М.К. Күдерінова. - 2-ші бас. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 167 бет.

Жарбосынова Б. Б. Сот психиатриясы : оқу құралы / Б. Б. Жарбосынова, Г. М. Құдиярова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 230 бет. с

Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с

Экземпляры: всего: 25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22)

Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өнд. жәнәтолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с

Г. М. Құдиярова. - Алматы : Эверо, 2013. - 316 бет. с.

Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова,

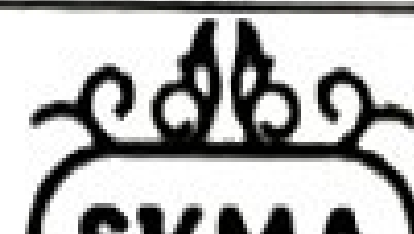
Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - ; Рек. УМО по мед.и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. : ил.

Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 496 с.

Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Г. М. Құдиярова. - Алматы : Қазақстан, 2011. - 316 бет. с.

Незнанов, Н. Г. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. - ; Рек. ГОУ ВПО ММА им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496 с.

Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2010. - 524 бет. с.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	17стр. из 21

Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков. - Рек. Учеб.-методическим объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009

1.10.2. Дополнительно:

Дополнительная литература по курсу пропедевтики внутренних болезней

Врачебная деонтология

1. Вангер Е. А. Раздумье о врачебном долге. Пермь. 1986.
2. Под ред. Морозова Г. В., Царегородского Г. И. Медицинская этика и деонтология. М., 1983.
3. Под ред. Петровского Б. В. Деонтология в медицине. М., 1988.
4. Макманов И. Я. Врачебная деонтология, М., 1998.

Пропедевтика внутренних болезней

1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Учение о болезни (нозология). М. 1994. -
2. Под ред. Маева И.В. Общий осмотр больного. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
3. Маев И.В., Ляхова Т.М., Шестоков В.А. Методы исследования больного. Методические указания. М. 2002.
4. Под ред. Маева И.В. Диагностика основных синдромов и заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
5. Под ред. Струтынского А.В. Схема истории болезни. Методические указания для студентов II-VI курсов медицинских институтов. М. 1992.
6. Ослопов В.Н., Садыкова А.Р., Абдулханов Р.А. Схема истории болезни. Изд. «МЕДпресс-информ» М. 2002.

1.10.3. Информационное обеспечение и интернет ресурсы

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека	http://lib.ukma.kz
2	Электронный каталог - для внутренних пользователей - для внешних пользователей	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская Межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
4	Электронная библиотека медицинского вуза «консультант студента»	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф» информационная система раздел "Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine
6	«Закон» Электронный источник правовой информации	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	Электронная библиотека «BooksMed»	http://www.booksmed.com

Критерии оценки знаний обучающихся

«А», «А-» **Отлично:** обучающийся может полностью понять и продемонстрировать этические ценности и принципы заботы, обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами, обучающийся может продемонстрировать навыки принятия решений и планирования ухода, обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день она обучалась

безопасной практике. Понять важность культуры в принятии решений в повседневной практике. обучающийся добровольно применяет дополнительную научную литературу. Обучающийся определяет свои собственные потребности в учебной программе и создает личную учебную программу для дальнейшего профессионального развития и выбирает эффективные методы обучения для достижения целей. Обучающийся понимает значение фактических данных и исследований в области сестринского дела для эффективной сестринской практики.

«В +», «В», «В-», «С +» Хорошо: обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день он обучался безопасным методам обучения. Понимать важность культурологии при выборе повседневной практики. Обучающийся изучает и использует необходимую литературу и понимает эффективность хорошей практики в сестринской практике.

«С», «С», «D +», «D» Удовлетворительно: Обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. Обучающийся имеет понимание профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся может выбрать решение и план ухода. Обучающийся может практиковать практические навыки. Обучающийся использует дополнительную литературу, предоставленную преподавателем. Обучающийся может применять теоретические и практические принципы обучения или работы. Обучающийся имеет базовые навыки по своей специальности или по решению сложных задач в области исследований.

«F» Неудовлетворительно: Обучающийся выделяет основные этапы процесса медсестринского дела, выделяя несколько этапов организации здравоохранения, основные права этики и сестринской профессии, а также отсутствие профессиональной коммуникации в уходе за пациентом. Обучающийся испытывает уровень своих профессиональных навыков, суммирует отзывы и показывает свое отношение к чтению. Преподаватель также придерживается этих критериев при оценке экзамена. Диапазон оценок от А до А, от В до В +, от D до С + определяется по вышеуказанным критериям в соответствии с уровнем знаний и навыков обучаемого. Результат округляется до целого числа.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план	Не может применять план обучения пациента с использованием	Использует план обучения пациента на удовлетворительном	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием	Использует план обучения пациента с использованием



	обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	ем аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	ем аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа,	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и



ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий.	поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.	обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий на удовлетворит ельном уровне.	обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.	обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий.
---	---	---	--	---